وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
الدراسة الصباحية

دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس ناحية المنصورية

بحث مقدم الى
جامعة ديالى / لجنة مناقشة البحوث في كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
التربية الرياضية
من قبل الطالب

أحمد إسماعيل عبد الحميد

بإشراف

أ.د. نبيل محمود شاكر

١٤٣٧هـ ٢٠١٦م

بسم الله
الرحمن
الرحيم

(وقل ربي
زدني علماً)

صدق الله العظيم

سورة طه الآية (١١٤)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق اجمعين وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد الهادي الأمين وعلى أله وصحبه اجمعين والتابعين لهم بإحسان الى يوم الدين

أما بعد:

يطيب لي وانا انهي دراستي أن اتضرع الى الباري عز وجل ان يتقبل مني هذا الجهد المتواضع متوجها اليه بالحمد والشكر معترفا بفضله واحسانه.

وبعد اهدي شكري وتقديري الى اساتذتي وجميع التدريسيين في قسم التربية الرياضية وبالأخص الدكتور المشرف على بحثي (أ.د. نبيل محمود شاكر) وكذلك أخص بالذكر الدكتورة (د. بثينة عبد الخالق) وأتمنى لها التوفيق في الحياة، وكذلك أخص بالذكر الأستاذ الفاضل (المعتصم بالله وهيب) وان يوفق الجميع.

الباحث

أحمد إسماعيل عبد الحميد

الاهداء

.... الى من تعلمت منه التضحية

محمد ﷺ

.... الى من سكن الفؤاد فملكه

وطني العزيز

.... الى الذي رحل عنا وافتقدناه

والدي العزيز (رحمه الله واسكنه فسيح جناته)

.... الى من رآني قلبها قبل ان تراني عيناها

أمي الغالية

.... الى من أشد بهم أزري في الحياة

أخوتي واخواتي الأعزاء

.... الى رفيق دربي

زوجتي الغالية

.... الى فلذات كبدي

أولادي (إبراهيم - طيبة)

.... الى من علموني فأجادوا

أساتذتي الافاضل

.... الى أرواح شهداء العراق

الغالي

إليهم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

قائمة المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
	الآية القرآنية	
	الاهداء	٣
	قائمة المحتويات	٤-٥
	الباب الأول	

١	التعريف بالبحث	٧
١-١	المقدمة واهمية البحث	٧
١-٢	مشكلة البحث	٨-٧
١-٣	هدف البحث	٨
١-٤	فروض البحث	٨
١-٥	مجالات البحث	٨
١-٥-١	المجال البشري	٨
١-٥-٢	المجال الزماني	٨
١-٥-٣	المجال المكاني	٨
	الباب الثاني	
٢	الدراسات النظرية والمشابهة	١٠
٢-١	الدراسة النظرية	١٠
٢-١-١	اهداف التربية الرياضية في المدارس الابتدائية	١٠
٢-١-٢	واجبات معلم التربية الرياضية	١١
٢-١-٣	معوقات درس التربية الرياضية	١٤-١٣-١٢
٢-٢	الدراسات المشابهة	١٥
	الباب الثالث	
٣	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	١٧
٣-١	منهج البحث	١٧
٣-٢	عينة البحث	١٧
٣-٣	أدوات البحث	١٧
٣-٤	إجراءات البحث	١٨-١٧
٣-٥	الوسائل الإحصائية	١٨
٤	الباب الرابع	
٤-١	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٢٠
٤-٢	عرض النتائج وتحليلها	٢١-٢٠
	مناقشة النتائج	٢٢-٢١
٥	الباب الخامس	
٥-١	الاستنتاجات والتوصيات	٢٤

٢-٥	الاستنتاجات	٢٤
	التوصيات	٢٤-٢٥
	الملاحق	٢٧
	المصادر	٢٩

الباب الأول

١ـ التعريف بالبحث

١ـ١ المقدمة واهمية البحث

١ـ٢ مشكلة البحث

١ـ٣ هدف البحث

١ـ٤ مجالات البحث

١ـ٤ـ١ المجال البشري

١ـ٤ـ٢ المجال الزمني

١ـ٤ـ٣ المجال المكاني

الباب الثاني

٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٣-٢-١ الدراسات النظرية

٤-٢-١-١ اهداف التربية الرياضية في المدارس الابتدائية

٥-٢-١-٢ واجبات معلم التربية الرياضية

٦-٢-١-٣ معوقات درس التربية الرياضية

٧-٢-٢ الدراسات المشابهة

الباب الثالث

١ـ منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣ـ١ منهج البحث

٣ـ٢ عينة البحث

٣ـ٣ أدوات البحث

٣ـ٤ إجراءات البحث

٣ـ٥ الوسائل الإحصائية

الباب الرابع

١-عرض النتائج ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج

٤-٢ مناقشة النتائج

الباب الخامس

٤ـ الاستنتاجات والتوصيات

٥ـ١ الاستنتاجات

٥ـ٢ التوصيات

الـــمـلاحـق

الـــمـصـا د ر

١ـ التعريف بالبحث:

١ـ١ المقدمة واهمية البحث:

تسهم التربية الرياضية بمفهومها ومحتوياتها ونهاجها وبرامج تطبيقاتها بقسط كبير في حياة الانسان وتشكل ميدانا هاما من ميادين التربية الرياضية العامة والمرحلة الابتدائية هي احدى المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد خلال مسيرته الدراسية ولهذه المرحلة أهمية خاصة كونها مرحلة التعليم العام ولاستقطاب أكبر مجموعة من أبناء الشعب وفقا للرقعة الجغرافية وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة ان أهمية دور المعلم باعتباره الرائد والموجه للتغيرات التربوية والاجتماعي التي تطرا على التلاميذ لإكسابهم الخبرة والمعرفة واستمرار نموهم ونضجهم.

الان واجبات معلم التربية الرياضية ليس بالقليلة فهي لا تقتصر على تدريسه للدرس فحسب بل ابعد من هذا اذ انه يساير تلامذته بصورة مباشرة وغير مباشرة لمواصلة مسيرة نموه محاولا بشتى الوسائل التربوية ان يرشدهم الى طريق مستقيم ليواكبوا مجتمعهم في مسيرة التطور فيؤثر فيهم ويبث المثل العليا بينهم([1]).

من هنا تأتي أهمية البحث في دراسة اهم المشاكل المهمة التي تواجه معلمي التربية الرياضية بهدف تحديدها وتشخيصها في سبيل النهوض بواقع العملية التعليمية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة.

خاصتا مع الظروف التي يمر بها بلدنا الحبيب ومحافظاتنا لما للظروف الاتية من تأثير والإمكانات المادية المحددة والمخصصة للمدارس في ناحية المنصورية.

١ـ٢ مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد أساليب ومناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية التي تؤدي الى اكتساب التلاميذ الغاية الاجتماعية والنفسية وغيرها من الجوانب الا ان الباحث قد لاحظ من خلال احتكاكه بمعلمي التربية الرياضية انهم يواجهون مشاكل جمة في مجال مهنتهم لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشاكل المهنية التي تعيق عمل معلمي التربية الرياضية خلال تنفيذ الدروس والتي تؤدي الى ارباك سير عملية

---

(١) عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، ج١ (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨١)، ص١٣٠.

التعليم في درس التربية الرياضية بالشكل الذي يبعده عن تحقيق أهدافه فضلا عن عدم ممارسة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي للمدرسة.

ويرجو الباحث من خلال بحثه هذا الاسهام في الوقوف على اهم المشاكل التي تواجه معلم التربية الرياضية لإتاحة المجال للمعلم والعاملين على العملية التعليمية للوصول الى التشخيص المناسب لتلك المشاكل وبالتالي محاولة إيجاد الحال الناجح لها من خلال استثارة المعلمين المعنيين بتلك المشكلة.

١-٣ هدف البحث:

للتعرف على المشاكل المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس ناحية المنصورية.

١-٤ فروض البحث:

وجود بعض من المشاكل التي تواجه معلمي التربية الرياضية من الجانب المهني.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري / معلمي التربية الرياضية في ناحية المنصورية.

١-٥-٢ المجال المكاني / مدارس ناحية المنصورية والبالغ عددها (٣٥).

١-٥-٣ المجال الزماني / من ٢٠١٥/١١/١٥ ولغاية ٢٠١٦/٤/١٠.

١-الدراسات النظرية النظرية والدراسات المشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ أهداف التربية الرياضية في المدارس الابتدائية:

ان للتربية الرياضية أثر كبير في جوانب التلاميذ من خلال مشاركتهم في اللعب إضافة الى التوجيهات المستمرة والخاصة بذلك وفقا للمنهج المعد ووفق الأسس الصحيحة بالشكل الذي يخدم الأهداف الموضوعة من قبل المعلم ومراعاة قابليات ومواهب التلاميذ والتوجيهات بالصورة الصحيحة ([١]).

ومن أهم أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ([٢]):

١- اعداد التلاميذ وفقا لمتطلبات المجتمع وتطلعاته ليسعوا في تطوره وتقدمه وزيادة كفاءته الإنتاجية.

٢- تحقيق استمرارية النمو المتكامل للتلاميذ عن طريق ممارستهم للفعاليات والألعاب الرياضية وتوجيههم للعناية بالصحة العامة.

٣- تعليم التلاميذ المبادئ الأساسية للمهارات الأساسية والسرعة للألعاب والفعاليات وتطوير القابلية الجسمية كالقوة والمطاولة والسرعة وتحسين الدقة الحركية لديهم.

٤- تحسين الخصائص التروية كالشعور بالمسؤولية والتعاون والمحبة.

٥- تأهيل المبادئ الوطنية في نفوس التلاميذ وتوجيه اندفاعهم لحب الوطن.

---

(١) عباس احمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية. ج١ ص٢.
(٢) قاسم المندلاوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية التربية الرياضية، بغداد-١٩٩٠، ص٣٠.

٢-١-٢ واجبات معلم التربية الرياضية:

من خلال الاطلاع على بعض المصادر الخاصة بطرق التدريس ان واجبات معلم التربية الرياضية كثيرة ومن الصعوبة حصرها كونها لا تقتصر على تدريسه فقط وانما تتعدى ذلك الى مسايرة تلامذته لمواصلة مسيرة نموهم فضلا عن ارشادهم من خلال مراقبة سلوكهم ويبث فيهم المثل العليا لتأثرهم به وبشخصيته التي يقلدونه في الغالب ويتم ذلك لقرب معلم التربية الرياضية عن تلامذته عن كثب ومن خلال ذلك لزاما ان يتصف معلم التربية الرياضية بشخصية جيدة تمكنه من الدخول لنفوس تلامذته وامتلاكه الصفات القيادية الرشيدة([٣]ويضاف الى ما تقدم بان هناك أمور يجب ان يتحلى بها معلم التربية الرياضية أهمها([٤]):

١- ان يهتم بزيه الرياضي خلال دروسه وان يشجع تلامذته وان يحثهم على ارتداء الزي الرياضي.

٢- ان يختار التمارين والفعاليات الملائمة لقدرات وقابليات التلاميذ والتدرج في تدريب الفعاليات.

٣- قيامه بتصحيح الأخطاء أولا بأول وان لا يكون شديد الحرص وانما بمرونة بحيث لا تصبح طريقة تدريسه مملة بدلا من ان تكون منعشة.

٤- على المعلم أن يوجه اهتمامه الى جميع التلاميذ دون اهمال أحد.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والحالات المرضية.

٦- متابعة سلوك وتصرفات الافراد بين التلاميذ داخل وخارج المدرسة.

٧- الاهتمام بحفظ ونظافة الأدوات والتجهيزات الرياضية وصيانة الملاعب الخاصة بالمدرسة.

---

(١) عباس احمد صالح، مصدر سابق، ص٢.
(٢) غسان محمد صادق / فاطمة الهاشمي، الاتجاهات الحديثة والنشر – بغداد دار الكتب – ١٩٨٨.

٢-١-٣ معوقات درس التربية الرياضية:

من خلال اطلاع الباحث على عدة مصادر خاصة بطرائق التدريس اتضح ان هناك جملة معوقات تشكل عائقا في وجه معلمي التربية الرياضية وتؤدي الى ارباكه ومن هذه المعوقات:

١- حاجة المعلم الى الملاعب والساحات الداخلية حيث تفتقر اغلب المدارس الى ذلك وخصوصا القاعات الداخلية (٥).

٢- ازدواجية الدوام في المدارس على اختلاف أنواعها والدوام الثلاثي للمدارس أثر ذلك على النشاط الرياضي وأيضا على النشاط اللاصفي عموما في جميع انحاء العراق.

٣- قلة عدد الحصص الأسبوعية: ان عدد حصص بعض الصفوف والمراحل المختلفة قليلة لا تتناسب مع سعة المناهج المقررة (٦).

٤- عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية والقاعات المختلفة للألعاب للاستفادة منها في الظروف الجوية الصفية.

٥- الاعتمادات المالية التي تخصص سنويا للإنفاق على النشاطات الرياضية للمراحل الدراسية لا تكفي لسد الاحتياجات.

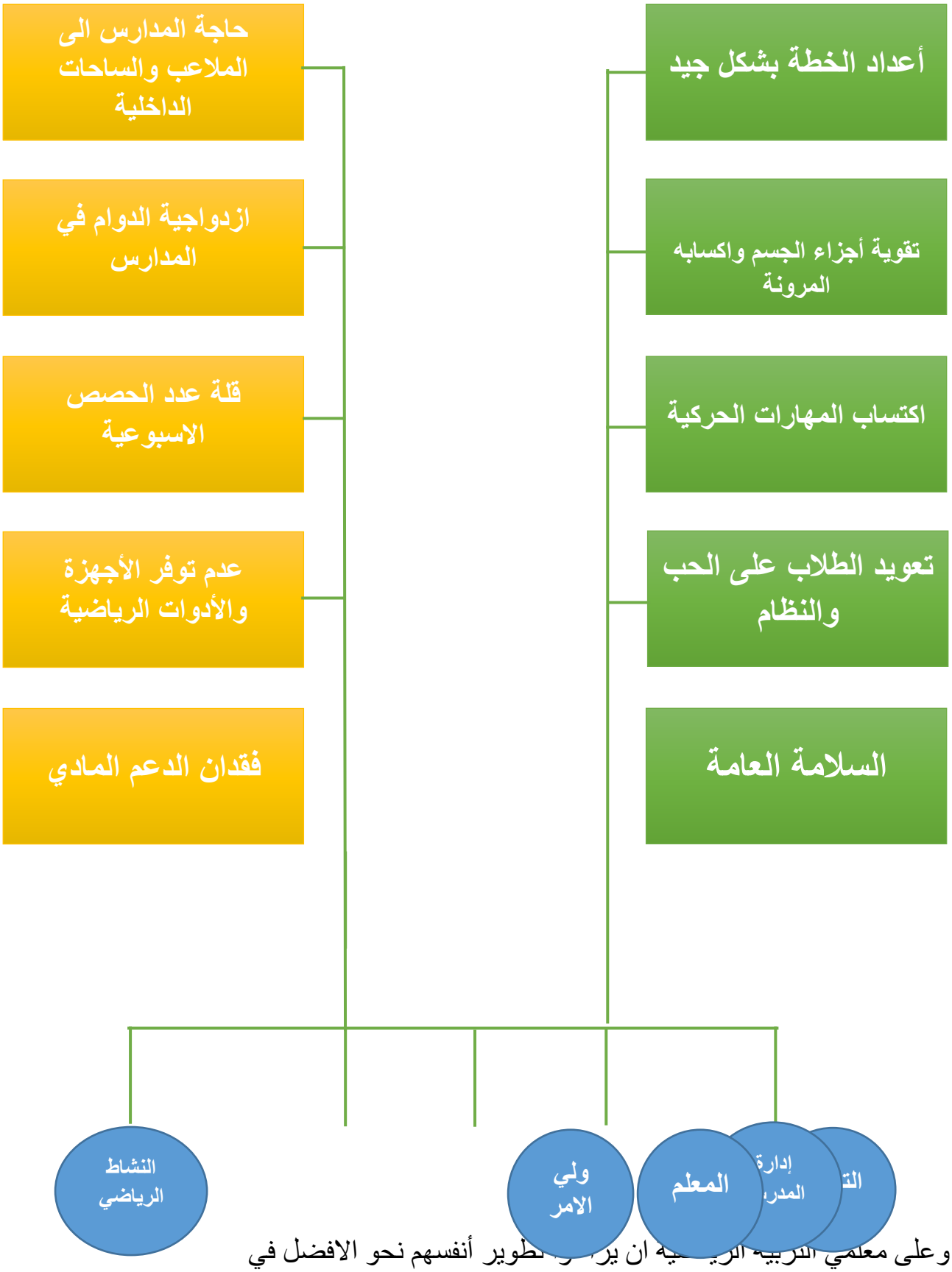
ويرى الباحث من وجهة نظره لو توفر للتربية الرياضية والنشاط الرياضي المقومات الأساسية لوجدت الرياضة المدرسية تطورها ولن يواجه المعلم أي عقبة، وقد استخلص الباحث من خلال خبرته الرسم التوضيحي التالي:

ايجابي **سلبي**

---

(١) عقيل عبد الله الكاتب واخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الموصل، مديرية الكتب والطباعة والنشر – ١٩٧٦.

(٢) قاسم المندلاوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، بغداد – ١٩٩٠.



وعلى معلمي التربية الرياضية ان يراعوا تطوير أنفسهم نحو الافضل في اختصاصاتهم ومن خلال اطلاع الباحث على ادبيات التربية لاحظ ان هناك جوانب أساسية يجب ان يستند عليها معلم التربية الرياضية وهي:

١- تقوية أجزاء الجسم واكتسابها المرونة والرشاقة في الأوضاع والحركات والفعاليات.

٢- اكتساب الطلاب مهارات حركية من نواحي الرياضة عن طريق التدريب المنتظم للألعاب المناسبة وحركات القفز والرشاقة الملائمة لقدراتهم ([٧]).

٣- تعويد الطلاب على حب النظام والطاعة والتعاون مع الجماعة والمقدرة على التعبير.

٤- على المعلم اعداد الخطة لكل شهر بحيث تكون متدرجة من السهل الى الصعب.

٥- السلامة العامة للطلاب خلال التدريب امر حيوي جدا ([٨]).

جوانب تتعلق بالتلميذ:

١- ارتداء الملابس الرياضية في درس التربية الرياضية امر مفهوم لا يحتاج الى تعريف، فبالإضافة الى انها تساعد التلاميذ على أداء مختلف الفعاليات الرياضية فإنها تساعد على بقاء ملابسه الأخرى نظيفة والحصول على أداء مختلف.

٢- يجب تعويد التلاميذ على تطوير المهارة الفردية في فترة ما بعد الدروس او قبل بدء الدوام الصباحي وهي فترات يستغلها التلاميذ للمزاولة.

٣- التلاميذ يجب ان يتعاملوا مع الأجهزة الرياضية برفق ورفعها او جلبها للاماكن المخصصة لها وارجاعها أيضا بشكل امن وحمايتها من الامطار ([٩]).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

دراسة سعد زكي عباس أسعد وهي بعنوان (مشكلات معلمي التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق) ([١٠]).

---

(١)مجلة الثقافة الرياضية: العدد الرابع ١٩٧٠، القابليات الجسمية عند طلاب المدارس العراقية، ص٢.
(٢)عقيل عبد الله الكاتب واخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الموصل، ص٢٨٤.
(٣)قاسم المندلاوي واخرون، في التربية الرياضية، بغداد، ص٧٥.

هدف البحث الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق، كما هدف البحث الى التعرف على اراء المعلمين وأساتذة الكلية الذين أسهموا في الاشراف على الطلبة اثناء العملية التطبيقية كما امكنه التعرف على إجابات طلبة الفرع العلمي وكذلك الذكور والاناث من الطلبة باستخدام النسب الحرجة، واراء إدارة المدارس من ناحية واراء أساتذة الكلية من ناحية أخرى.

واهم نتائج بحثه هي:

١- وجد ان هناك مشكلات جادة تواجه الطلبة اثناء فترة التطبيق سواء في الأمور الفنية والإدارية، وهناك فروق فردية بين الفروع العلمية.

٢- وجد ان اشتراك الطلبة في المناقشات اثناء الدرس ليست ضياعا للوقت ومصاحبة المدرس الأصلي اثناء فترة التطبيق امر ضروري.

---

(١)مجلة الثقافة الرياضية، العدد الثاني – ١٩٨٠، مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية والمعلمين اثناء فترة التطبيق.

٣-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة المشكلة حيث يعرف المنهج الوصفي: بانه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية او النفسية كما هي قائمة في الوقت الحاظر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها([١]).

٣-٢ عينة البحث:

لقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية المنصورية والذي بلغ عددهم (٣٥) معلما يمثلون المجتمع الكلي للبحث واختار الباحث (١٥) معلما من ذوي الخبرة والذين كانت خدمتهم في مجال التعليم لا تقل عن (١٠) سنوات، وبذلك كانت نسبتهم (٤٣%) من المجتمع الكلي للبحث.

٣-٣ أدوات البحث:

١- المصادر والمراجع العلمية.
٢- استمارات الاستبيان المفتوحة.
٣- المقابلات الشخصية

٣-٤ إجراءات البحث:

لجمع المشاكل والصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية قام الباحث بالتالي:

١- زيارة النشاط الرياضي للتعرف على عدد المدارس الابتدائية في ناحية المنصورية وعدد المعلمين في تلك المدارس ومستوى خبراتهم وخدمتهم كمعلمين في تلك المدارس، فكان عدد المدارس (٣٥) مدرسة وعدد المعلمين (٣٥) معلم وكان المعلمين الذين تجاوزت خدمتهم (١٠) سنوات (١٥) معلما تم اختيارهم من قبل الباحث كعينة للبحث.
٢- زيارة معلمي التربية الرياضية المختارين في مدارسهم واعطائهم استمارة استبيان مفتوحة([٢]) مستهلة بسؤال مفتوح عن ماهية المشاكل التي يواجهونها في مهنهم كمعلمين للتربية الرياضية من حيث سير معلم التربية الرياضية

---

(١) الزوبعي، عبدالجليل ومحمد احمد غنام، مناهج البحث في التربية، ج١، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١، ص٥١.

والنشاطات الرياضية الداخلية والخارجية للمدرسة التي يعملون بها، والاستبيان المفتوح: هو عبارة عن استمارة تحتوي على سؤال او عدة أسئلة يترك للمجيب حرية الإجابة عليها بلغته ووفق مايرى وبقدر مايرغب([٣]).

٣- وبعد الحصول على المشاكل التي تواجههم في مهنهم كمعلمين للتربية الرياضية قام الباحث بتفريغ تلك المشاكل باستمارة مستقلة حسب تكرار كل مشكلة من اعلى المشاكل تكرارا الى اقلها تكرارا ثم قام بحساب النسبة المؤية لها.

٣-٥ الوسائل الإحصائية([٤]):

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(٢)الزوبعي ، عبدالجليل واحمد عصام، المصدر السابق، ص١٨٧- ١٨٩.
(١)ملحق رقم (١).
(٢)قيس ناجي، وبسطويسي أحمد، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياض، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧، ص٢٤٠.

٤ـ عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤ـ١ عرض النتائج:

بعد وضع المشاكل التي أشار اليها معلمو التربية الرياضية في مدارس ناحية المنصورية في قائمة حسب تكرارها استخرج الباحث النسب المؤية لكل مشكلة من تلك المشاكل وكما موضح في الجدول (١).

من الجدول رقم (١) نلاحظ ان المشكلتين (٢.١) تكررت (١٥) مرة مما يدل على ان جميع افراد العينة ذكروها ضمن قائمة المشاكل، أما المشكلة (٣.٤.٥) تكررت (١٤) مرة أي ان نسبة (٩٣%) من المعلمين ذكروها، أما المشكلة (٦.٧.٨) فتكررت (٩) مرات أي نسبة (٦٠%) من المعلمين أشاروا اليها ضمن قائمة المشاكل التي ذكروها، أما المشكلة (٩.١٠.١١.١٢) فقد تكررت (٨) مرات أي بنسبة (٥٣%)، والمشكلة (١٣) تكررت (٧) مرات أي بنسبة (٤٦%) من مشاكل المعلمين التي ذكروها في القائمة أما المشكلة (١٤) فتكررت (٦) مرات وبنسبة (٤٠%) من المعلمين، أما المشكلة (١٥) فذكرت (٥) مرات وبنسبة (٣٣%) من المشاكل التي ذكرت في القائمة، أما المشاكل (١٦.١٧.١٨) فذكرت (٤) مرات والنسبة (٢٦%) من المشاكل التي ذكروها في القائمة.

جدول رقم (١)

يمثل المشاكل وتكراراتها ونسبها المؤية

ت	المشاكل المذكورة من قبل المعلمين	التكرار	النسبة المؤوية
١	كثرة اعداد التلاميذ في الصف الواحد	١٥	%١٠٠
٢	عدم توفر التجهيزات الكاملة واللازمة للمعلم	١٥	%١٠٠
٣	عدم تعاون الإدارة في صرف المبالغ المالية لتخطيط الساحة وادامتها	١٤	%٩٣
٤	تأخير درس التربية الرياضية لنهاية الدوام	١٤	%٩٣
٥	عدم اهتمام مديرية النشاط الرياضي بتزويد المعلم بالمناهج والتجهيزات اللازمة لانجاح درس التربية الرياضية	١٤	%٩٣
٦	استغلال أداة المدرسة لدرس الرياضية لاكمال مناهج دروس أخرى	٩	%٦٠

٧	النظرة المتدنية لدرس التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى	٩	%٦٠
٨	كثرة عدد الصفوف وبالتالي الدروس مما يثقل على كوني المعلم الوحيد للتربية الرياضية في المدرسة	٩	%٦٠
٩	التدخلات المستمرة من إدارة المدرسة تعيق عملي	٨	%٥٣
١٠	قصر وقت الدرس بسبب الدوام الثنائي او الثلاثي	٨	%٥٣
١١	الراتب الذي اتقاضاه لا يتناسب مع الجهد الذي ابذله	٨	%٥٣
١٢	عدم تعاون أهالي التلاميذ بالموافقة على ممارسة أولادهم للنشاط الخارجي	٨	%٥٣
١٣	نظرة المجتمع غير المنصفة لمدرس التربية الرياضية	٧	%٤٦
١٤	اهمال مديرية النشاط الرياضي في متابعة الساحات وصلاحيتها في المدارس	٦	%٤٠
١٥	ضغط إدارة المدرسة علي لتولي أمور إدارية خارج نطاق اختصاصي كمعلم	٥	%٣٣
١٦	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي	٤	%٢٦
١٧	عدم التزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي في الدرس	٤	%٢٦
١٨	عدم صلاحية ساحة المدرسة للنشاط الرياضي	٤	%٢٦

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (١) نلاحظ ان جميع معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) أشاروا الى كثرة اعداد الطلاب وهذا ملموس ومعروف في مدارسنا حيث ان معظم الصفوف تحتوي على ما لا يقل عن (٤٥) طالب وهذا يعيق معلم التربية الرياضية في تنفيذ درسه وفق الوقت والامكانيات المتوفرة.

كما نلاحظ من الجدول ان العبارات التي تشير الى العوامل المرتبطة بالامكانيات المادية بالمدرسة اخذت نسبة كبيرة أيضا وهذا لا يخفى على احد حيث ان مؤسستنا التربوية والتعليمية تعاني من قصور في مستلزمات التعليم والدراسة سواء كانت مناهج دراسية او ساحات رياضية او تجهيزات رياضية او وسائل إيضاح، ومن خلال مطالعة الباحث المتواضعة والمقابلات التي أجريت مع معلمي التربية الرياضية وخبرته كمعلم تربية رياضية لفترة (١١) سنة فانه يؤكد إضافة لتاكيد عينة البحث ان هذه الأمور في غالبية مدارس ناحية المنصورية (اسوة بباقي مدارس اقضية محافظة ديالى على حد علم الباحث) على الرغم من كونها محور التربية الرياضية فهي غير متوفرة، وان غياب هذه المستلزمات ينعكس على مستوى التلميذ البدني والفكري والاجتماعي والتربوي.

أما بالنسبة الى العبارات المتعلقة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة فمن وجهة نظر الباحث ان قيمة المدرسة تقاس بمقدار العلاقة البناءة والموضوعية بين المعلم وإدارة المدرسة والعلاقة بين المعلم وباقي المعلمين والعلاقة بين البيت والمدرسة فعلى أساس ذلك يبنى كيان المدرسة ويفعل دور معلميها ونجد ان مدارسنا بحاجة كبيرة الى إيجاد علاق قوية بين معلم التربية الرياضية وإدارة المدرسة وبينه وبين باقي المعلمين والعلاقة بين البيت والمدرسة وذلك تنظيم المدرسة أولا: لإزالة ما يشكوا منه المعلمون وهو عدم النظام في المدرسة ثانيا: اذ ان الطالب يصبح مطيعا ونظاميا كلما شعر ان المدرسة لها صلة بالبيت والمعلمين تنال ثقة([١]).

نلاحظ من طبيعة الرسالة التربوية التي يؤديها معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية وبالرغم من وجود بعض الصعوبات التي تواجههم في طبيعة عملهم الا ان الجانب المادي المتعلق بالراتب الشهري لهم يشكل احد العوامل الأساسية التي تؤثر على أدائهم لما يشكله هذا الجانب من أعباء ومشاكل نفسية تؤدي الى ارباك عملية التعليم ومما لا شك فيه بان زيادة متطلبات المعيشة أدت الى ارتفاع مستلزمات الحياة الضرورية وهذا لا ينطبق على المعلم فقط بل على كافة موظفي الدولة.

ويضاف الى ذلك بعد المدرسة وصعوبة الوصول اليها لا يوازي حجم المصاريف التي يدفعها المعلمين حيث اتضح من خلال الجولات الميداني التي قام بها الباحث إضافة الى اراء عينة البحث ان التوجيه التربوي الرياضي يحتاج الى وقفة لتفعيل دوره بصورة مثلى وبالشكل الذي يهدف من خلاله الى توجيه وارشاد المعلمين خلال السنة الدراسية لكي يتوخوا الجوانب المهمة في عملهم ومد يد العون لهم لانجاح مسيرتهم التعليمية والمطالبة بتوفير المستلزمات التي تسهم في تفعيل درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وباقي المراحل حيث يجب ان يتعاون كل من المؤسسةالتربوية والمشرف الرياضي ومعلم التربية الرياضية وفق مبادئ معينة تعمل على تقويم الواقع الحالي ومحاولة حل العقبات والمشاكل التي تواجه المعلم في مدرسته مما يخلق جو من التعارف والإخلاص في العمل لاجل الوصول الى مستوى افضل([٢]).

---

(١)جابر عمر، المدخل في التربية، ط٢ ، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧، ص٥٠.
(٢)قاسم حسين حسن وخرون، نظريات التربية الرياضية، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٩، ص٩٤.

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

استنادا الى ما تقدم عرضه من النتائج ومناقشتها فقد استنتج الباحث ما يأتي:

١- ضرورة توفير مدارس جديدة لحل مشكلة كثرة الطلاب فضلا على حل مشكلة الدوام الثنائي والثلاثي.

٢- ضعف الإمكانات المادية الخاصة بكل مدرسة مما يؤدي الى انعكاس ذلك على مستوى التلاميذ البدني والذهني والاجتماعي.

٣- وجود تباين في العلاقة التي تربط معلم التربية الرياضية بإدارة المدرسة ومعلميها.

٤- قصور العلاقة التي تربط نعلم التربية الرياضية بالمشرفين لقلة الزيارات والضعف للتوجيه التربوي الهادف الى النهوض بمستوى العملية التعليمية.

٥- تاثير الدخل الشهري على عطاء وفعالة معلمي التربية الرياضية لاداء واجباتهم التعليمية.

٥-٢ التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة توافر الساحات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية الرياضية للإسهام في الكشف عن ميول وقدرات التلاميذ المختلفة.

٢- تنظيم لقاءات دورية بين معلمي التربية الرياضية والنشاط الرياضي بهدف توثيق العلاقة بين معلمي التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

٣- مراعاة الجانب المالي لمعلمي التربية الرياضية وكافة الشرائح التعليمية لكون هذه المرحلة اللبنة الأساسية لبناء واعداد ركائز المستقبل.

٤- التعاون الكامل بين معلم الرياضة والمعلمين للتغلب على الصعوبات وحل جميع المشاكل.

٥- التأكيد على بناء علاقات وطيدة بين معلم التربية الرياضية وإدارة المدرسة لانعكاس ذلك إيجابيا على دور معلم التربية الرياضية داخل وخارج المدرسة.

٦- ضرورة توفير الأجواء الملائمة والمناسبة في سبيل دعم العلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ.

المصادر

- القرآن الكريم.

١- عباس أحمد صالح، طرائق التدريس في التربية الرياضية، ج١، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١.

٢- قاسم المندلاوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية، التربية الرياضية، بغداد، ١٩٩٠.

٣- غسان محمد صادق/ فاطمة الهاشمي، الاتجاهات الحديثة والنشر، بغداد، دار الكتب، ١٩٨٨.

٤- عقيل عبدالله الكاتب وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الموصل، مديرية الكتب والطباعة والنشر، ١٩٧٦.

٥- مجلة الثقافة الرياضية، العدد الرابع، القابليات الحجمية عند طلاب المدارس العراقية، ١٩٧٠.

٦- الزوبعي عبد الجليل محمد احمد غنام، مناهج بحث في التربية، ج١، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١.

٧- قيس ناجي احمد، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧.

٨- جابر عمر، المدخل في التربية الرياضية، ط٢، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧.

٩- قاسم حسين حسن واخرون، نظريات التربية الرياضية، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٧٩.

ملحق رقم (١)

السيد معلم التربية الرياضية المحترم.....

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس ناحية المنصورية)

نظرا للثقة بخبرتكم كمعلمين للتربية الرياضية لما تتمتعون به من مصداقية نرجوا ادراج المشاكل التي تواجهونها في مدرستكم من حيث سير درس التربية الرياضية والنشاط المدرسي الداخلي والخارجي وحسب أهميتها من وجهة نظركم

مع الشكر الجزيل لتعاونكم

تسلسل المشاكل:

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-
٩-
١٠-

ملاحظة: اذا كانت هناك مشاكل اكثر نرجوا ادراجها أيضا.

١-
٢-
٣-
٤-
٥-